

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общей психологии

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Общий психологический практикум
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ОП И.Е. Высоков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№3 от 24.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	12
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов;
- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;
- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал;
- ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК-8.1. Определяет и анализирует психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии; Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии; Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.
	ОПК-8.2. Способен проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (персонала);	Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии; Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса,

		измерения, эксперимента в психологии; Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Экспериментальная психология, Статистические методы и математическое моделирование в психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научноисследовательская работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	26
	Семинары	26
	Практические занятия	18
	Всего:	70

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часа(ов).

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя проводится с целью приобретения навыков работы с источниками по данной учебной дисциплине, фундаментального изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем учебной дисциплины, разработки задач, написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя являются: текущие консультации, коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины, прием и разбор домашних заданий, выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методы наблюдения и опроса в психологии	Возможности и ограничения методов наблюдения и опроса. Виды наблюдения. Виды опроса.
2	Планирование и проведение заданий 1-4	См. содержание заданий
3	Метод измерения в психологии	Виды шкал. Балльные оценки.
4	Планирование и проведение заданий 1-4	См. содержание заданий
5	Метод эксперимента в психологии	Виды переменных, виды валидности, контроль переменных
6	Планирование и проведение заданий 1-4	См. содержание заданий

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Методы наблюдения и опроса	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Подготовка и выполнение заданий 1-4.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Проблемное обсуждение на занятиях Консультирование посредством электронной почты
3.	Метод измерения	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Подготовка и выполнение заданий 1-4.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Проблемное обсуждение на занятиях Консультирование посредством электронной почты
5.	Метод эксперимента	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Подготовка и выполнение заданий 1-	Практические занятия. Самостоятельная работа	Проблемное обсуждение на занятиях

4.	Консультирование посредством электронной почты
----	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: Оценка отчетов о выполнении заданий 1-4	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Защита отчетов о выполненных заданиях		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F
		зачтено
		незачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по
--------	----------------------	---

Шкала ECTS		дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ незачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии со списком заданий, представленных в планах семинарских занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.
- Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.
- Экспериментальная психология. Практикум / Под ред. С.Д.Смирнова, Т.В.Корниловой.М., 2002.
- Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., 2005.
- Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. СПб., 2012.
- Солсо Р. Экспериментальная психология. М., 2006.

-

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей»
<https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf> (дата обращения 30.01.2024)
4. Банк тестов на исследование девиантного поведение -
<https://banktestov.ru/test/33691> - (дата обращения 30.01.2024)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на

компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий

Формируемые компетенции: ОПК-1.1

Тема 1 (2 ч.) Методы наблюдения и опроса

Вопросы для обсуждения:

Возможности и ограничения методов наблюдения и опроса. Виды наблюдения. Виды опроса.

Список литературы:

- Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.

Формируемые компетенции: ОПК-1.1, ОПК-2.2 Тема 2

(22 ч.) Планирование и выполнение заданий 1-4

Задания:

Выбираются из списка, приведенного в книге: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

Указания по выполнению заданий:

Содержатся в книге: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.:

Список литературы:

- Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

Формируемые компетенции: УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-2.2

Тема 3 (2 ч.) Основы психологических измерений

Вопросы для обсуждения: Виды шкал. Метод балльных оценок

Список литературы:

- Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., 2005.

- Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. СПб., 2012.

Формируемые компетенции: УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-2.2

Тема 4 (36 ч.) Планирование и выполнение заданий 1-4

Задания:

Выбираются из списка, приведенного в книге: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

Указания по выполнению заданий:

Содержатся в книге: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.:

Список литературы:

- Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

Формируемые компетенции: УК-6.2, ОПК-1.1

Тема 5 (2 ч.) Теория эксперимента

Вопросы для обсуждения:

Виды переменных. Виды валидности. Контроль переменных

Список литературы:

- Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.

- Солсо Р. Экспериментальная психология. М., 2006.

Формируемые компетенции: УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-2.2

Тема 6 (24 ч.) Планирование и выполнение заданий 1-4

Задания:

Выбираются из списка, приведенного в книге: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

Указания по выполнению заданий:

Содержатся в книге: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.:

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

См: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

9.3. Иные материалы: нет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов;
- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;
- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал; - ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.